



LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE USANDO LAS ACTIVIDADES DE MOODLE

R. ALONSO REYES, N. CABRERA CABRERA, O. ESTÉVEZ, G. JIMÉNEZ, G. LIMAYA, M. BARBA.

CICOM, Universidad Pedagógica “José Martí”, Apdo postal 284, 70100, Camagüey 1, Cuba

Se presentan los resultados de un estudio de la valoración de las potencialidades de las actividades de MOODLE para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, realizado con profesores de la Universidad Pedagógica “José Martí” de Camagüey, Cuba. MOODLE es un Sistema de Gestión de Cursos con código fuente escrito en PHP con licencia GLP¹. Se impartió un curso presencial sobre el uso de MOODLE en la educación presencial y a distancia, dirigido a la preparación de profesores; dichos profesores desarrollaron cursos utilizando este sistema. Se valoró durante la ejecución de los mismos las potencialidades de las actividades: Foro, Chat, Diario, Cuestionario, Taller, Tarea y Diálogo; aplicándose encuestas a los profesores/ cursistas y desarrollándose un Taller. La valoración tenía como criterios el cumplimiento de las funciones de la categoría evaluación desarrolladas bajo una concepción Vigostkyana de la educación.

Se concluye que el uso de las actividades de MOODLE valoradas permiten al profesor bajo un adecuado diseño, planificación y desarrollo de su curso cumplir con las funciones de la evaluación y dar retroalimentación y apoyo a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

LEARNING EVALUATION USING MOODLE ACTIVITIES

M- ICTE2005

ABSTRACT

R. ALONSO REYES, N. CABRERA CABRERA, O. ESTÉVEZ, G. JIMÉNEZ, G. LIMAYA, M. BARBA.
CICOM, “José Martí” College of Education of Camagüey, P.O. Box 284, C.P 70100, Camagüey 1, Cuba. E- mail:
ralonso@ispcmw.rimed.cu

It is presented the results of a study conducted to value the potentialities of MOODLE activities for evaluating the students' learning; the study was made to teachers of the Pedagogical Institute of Camagüey, Cuba. MOODLE is a System of Course Management, with a written code in PHP and license GLP1. The course was first taught face-to-face with the purpose of training college teachers to design online courses using the MOODLE system, so the task assigned to online learners was to design an online course. During the development of the course, the system's potentialities were analysed, those were: chats, forums, workshops, quiz, assignments, dialogue, and questionnaires. Different surveys were applied to online learners and a workshop was developed during the course. The analysis of these activities was based on Vigostky criteria about education.

Analysing the valuation of MOODLE activities, it can be concluded that their suitable design, planning and development allow teachers evaluate and exchange opinions with virtual students. The activities also give the possibility of giving support to learners with learning problems.

La concepción histórico- cultural desarrollada en los momentos iniciales por L.S. Vigostky y continuada luego por sus colaboradores, constituye la base metodológica en la que se sustenta el enfoque del modelo de educación a distancia de nuestra institución docente. Tal concepción asevera que la enseñanza es condición esencial para el desarrollo psíquico, y este es concebido como un producto del proceso de apropiación de la experiencia histórico- social, por lo que se evidencia que dado el desarrollo científico técnico de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) es factible el logro de una enseñanza desarrolladora que tenga en cuenta la evaluación como proceso y como resultado y que a su vez ofrezca indicaciones para que los alumnos puedan determinar en qué medida se está promoviendo en ellos un crecimiento personal.

La evaluación como categoría didáctica responde a la pregunta ¿En qué medida se aprende y se enseña?, brinda información acerca de la calidad de los objetivos propuestos, por lo que juega un papel trascendental en el cambio educativo, aunque paradójicamente resulta ser una categoría de las que más insatisfacciones presenta con relación a su verdadero propósito.

Al diseñar este componente se debe determinar cuáles acciones evaluativas deben desarrollarse para garantizar una información confiable, objetiva y desarrolladora. Se evalúa siempre, en cada momento que sea necesario, la marcha del proceso mediante variadas actividades e instrumentos de acuerdo con la diversidad de tareas desarrolladas durante el aprendizaje.

La evaluación no es solamente la comprobación de los resultados del proceso de transmisión de los conocimientos, es también factor regulador de la dirección del mismo. Debemos considerar la evaluación en un sentido amplio y utilizarla como instrumento que permita por una parte establecer la calidad con que se cumplen los objetivos y en dependencia de los resultados alcanzados determinar las correcciones que sea necesario introducir para acercar cada vez más los resultados a las exigencias de los objetivos.

Por supuesto que todo proceso docente debe conducir a un resultado parcial o final y es la evaluación la que permite, en su función comprobatoria, establecer una calificación que signifique en una categoría la calidad del proceso y el resultado de cada alumno.

La evaluación debe permitir al estudiante elevar sus conocimientos al estimularlo a enmendar sus errores, lo que garantiza de forma general su crecimiento personal. De igual modo ocurre con el docente, que puede mediante la evaluación retroalimentarse acerca de la marcha del proceso de enseñanza- aprendizaje en sus estudiantes, lo que le servirá para perfeccionar sus métodos y procedimientos de trabajo en la clase en busca de un aprendizaje más desarrollador.

La evaluación debe ser desarrolladora, procesal, integral, contextualizada, democrática, formativa, cualitativa, investigativa, sistemática, que contemple la revalorización de errores, que tenga en cuenta indicadores que garanticen su objetividad, que promueva y transite por formas como la heteroevaluación, coevaluación y la autoevaluación, entre otras cualidades significativas, las que sin lugar a dudas, podrán garantizar un cambio cualitativamente superior en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje.

De las reflexiones anteriores se deriva que la evaluación debe ofrecer indicaciones para que los alumnos puedan determinar en qué medida se está promoviendo en ellos un

crecimiento personal, un aumento de la capacidad de aprender a aprender, y de su disposición para hacerlo permanentemente. El logro de este propósito constituye un reto para el docente, si se tiene en cuenta que cada día más son mayores las exigencias que se le plantean en busca de un aprendizaje desarrollador en el modelo de educación a distancia.

MOODLE, que significa entorno de aprendizaje dinámico orientado a objetos y modular, se define como un sistema de gestión de cursos - un paquete de software diseñado para ayudar al profesor a crear fácilmente cursos de calidad en línea-, se expresa en diferentes actividades o módulos tales como: Foros, Diarios, Cuestionarios y Tareas, que facilitan el aprendizaje desde una posición participativa. Por todos es conocido que la escuela cubana actual está dando pasos certeros dirigidos a la universalización de la enseñanza superior, es por ello que en cada una de las universidades cubanas se inserta hoy de manera creciente la modalidad educación a distancia, lo que le permite entre otras cosas, diseñar actividades de superación para alumnos y profesores. Estos cursos de superación a distancia han sido diseñados teniendo en cuenta las particularidades individuales de los usuarios/ estudiantes (individuales o grupales) en función de sus logros, intereses, conocimientos y capacidades. De ahí que el principal propósito de este trabajo sea valorar el uso de MOODLE y sus potencialidades para la evaluación, específicamente, las experiencias logradas en la Universidad Pedagógica "José Martí" de Camagüey, Cuba, en el año escolar 2004- 2005, donde se trabaja con MOODLE en 78 cursos de superación dirigidos al personal docente.

A partir del análisis realizado con la aplicación de diferentes instrumentos (encuestas, entrevistas, observaciones a diferentes actividades) se pudo constatar los resultados que se exponen a manera de valoración del cumplimiento de las funciones de la evaluación como, instructiva, educativa, de diagnóstico, de desarrollo y de control, con el uso de las actividades de MOODLE:

- Incremento considerable del desempeño de los profesores en el cumplimiento de sus tareas docentes en esta modalidad.
- La universidad pedagógica se consolida como centro de investigación y postgrado, al potenciar el uso de actividades no presenciales en los distintos tipos de cursos y en el intercambio científico con otras instituciones nacionales e internacionales.
- Facilita el uso del trabajo independiente como método de aprendizaje y de la autopreparación como forma factible de utilizar desde el puesto de trabajo o estudio.
- Permite el desarrollo de actividades que tienen lugar en la microuniversidad como la preparación político- ideológica, trabajo científico- estudiantil, así como la preparación y superación del personal docente, en particular, de los adjuntos y tutores.
- Aumenta la posibilidad de consulta bibliográfica a partir de la utilización de fuentes no impresas, materiales didácticos y medios audiovisuales, entre ellos, video y televisión, y otros recursos como el correo electrónico y las redes de Internet.
- Permite a los estudiantes conocer cuales son sus resultados en el aprendizaje y a trazarse nuevas estrategias y estilos para aprender a partir de las insuficiencias en el manejo de las nuevas tecnologías.

- Contribuye al autoperfeccionamiento de los conocimientos y las habilidades en el uso de los diferentes recursos técnicos.
- Despierta en los cursistas el interés cognoscitivo, las motivaciones y eleva el estado de satisfacción en la medida en que estos van conociendo sus resultados en el aprendizaje.
- Estimula y promueve una mayor independencia cognoscitiva y garantiza una participación más consciente en el proceso de aprender, al tener la posibilidad de que si se equivoca puede o tiene más opciones para responder.
- Hay actividades en la que no se escucha la voz del profesor, no se perciben sus gestos y la relación afectiva sujeto- sujeto no es directa, pero sí se experimentan vivencias afectivas fuertes cuando el estudiante disfruta de manera rápida sus resultados o descubre que se ha equivocado en algo, siente la necesidad de retroalimentar sus conocimientos y aprender a autovalorarse adecuadamente.
- Todas las actividades evaluativas como el diario, chat, foro, lista de discusión, le permiten al profesor conocer los estudiantes que participan activamente en el proceso y quiénes no, ayudarlos en el seguimiento a la autoevaluación del aprendizaje que hace el estudiante y darles *feedback*.
- Todo tipo de actividad evaluativa utilizada promueve el pensamiento independiente, flexible, profundo y creador, así como una memoria racional y lógica acompañada de una imaginación creadora, al tener que diseñar diferentes cursos y talleres dentro de la modalidad de MOODLE, lo que le permite al profesor evaluar el desempeño de sus estudiantes a partir de los conocimientos recibidos en el curso y retroalimentarse.
- Las diferentes actividades evaluativas diseñadas desarrollan cualidades volitivas como la entereza, persistencia, dominio de sí, perseverancia e independencia, al tener que responder los cuestionarios, encuestas, foros de debates, Chat- donde se aclaraban dudas-, listas de discusión - donde se debatieron varios temas de interés y se conoció la posición de cada cursista.
- Las distintas actividades permitieron constatar la calidad de lo aprendido y su aplicabilidad.

Las experiencias anteriores, demuestran las amplias posibilidades que ofrece MOODLE para la aplicación de una evaluación desarrolladora, contextualizada, que promueva el crecimiento personal de los alumnos y el perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje a distancia.

La evaluación en el sistema MOODLE puede ponerse en práctica mediante diferentes actividades como son: los foros de discusión y debates, los chat, las listas de discusión, entre otros.

La evaluación tal y como ha sido concebida en esta experiencia, permite la interacción profesor- alumno, alumno- alumno, grupo- profesor, alumno- contenido, alumno- tutor, lo que garantiza una mayor socialización de los resultados alcanzados y de la marcha del proceso; le permite al docente aclarar dudas, y orientar las actividades próximas a desarrollar.

Las actividades diseñadas con el sistema MOODLE permiten la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, rectificar errores, por lo que se considera que cumplen con las funciones de la evaluación (instructiva, educativa, de diagnóstico y de control).

Referencias

Athabasca University (2004). Theory and practice of online learning. Consultado en ene, 20, 2004 en http://cde.athabascau.ca/online_booh.

Dávila Espinosa, Sergio. (2000). El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión.. Contexto Educativo. Consultado en ene, 20, 2000 en <http://contexto-educativo.com.ar>.

Fontela, Marcos; Hellers, Nicolás; Mann, Armando; Podlesker, Chirstián; Subotovsky Santiago (2003). Mejores prácticas y recomendaciones para organizaciones Iberoamericanas. Consultado en ene, 20, 2004 en <http://www.elearningamericalatina.com>.

Galicia García, Karla (2003). . Administración de comunidades de práctica: Personalización y aprendizaje contínuos.. Consultado en feb, 12, 2004 en <http://mail.udlap.mx/~is112417/Tesis/PropuestaFormal.htm>.

Herrera Batista, Miguel A. (2002). Las fuentes de aprendizaje en ambientes virtuales educativos. Revista Iberoamericana de Educación. Consultado en dic, 20, 2004 en <http://www.oei.org>.

Rinaudo, María Cristina; Chiecher, Analia; Donolo, Danilo (2000). Las listas de distribución como espacios de interacción entre tutores y alumnos. Consultado en dic, 21, 2003 en <http://www.hum.unrc.edu.ar>.

Rinaudo, María Cristina; Chiecher, Analia; Donolo, Danilo (2000). Listas de distribución:mediadores para enseñar y aprender a distancia. Consultado en dic, 21, 2003 en <http://www.un.es>.

Sánchez, Jaime. (2002). Comunidades virtuales de aprendizaje: Conceptos e ideas.. Consultado en ene, 24, 2004 en <http://www.dcc.uchile.cl/~jsanchez>.

TECNONEXO (2003). Mejores prácticas y recomendaciones para organziaciones Iberoamericanas E-learning. Consultado en nov, 12, 2004 en <http://www.elearningamericalatina.com>.