

Programa de tutorización de las prácticas de los estudiantes de Magisterio de Audición y Lenguaje a través del campus virtual. Primera experiencia.

**Gabriel Díaz Jiménez, José Juan Castro Sánchez, Olga Escandell Bermúdez,
y M^a del Pilar Etopa Bitata**

Profesores del Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, calle Sta. Juana de Arco, 1. 35004 Las Palmas de Gran Canaria. España.

En este póster queremos mostrar los resultados obtenidos con la primera experiencia que hemos llevado a cabo, tutorizando estudiantes de Magisterio de Audición y Lenguaje, a través del Campus Virtual de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

El archipiélago es un territorio fragmentado que cuenta con dos universidades, Las Palmas de Gran Canaria y La Laguna, lo que obliga a estudiantes de otras islas a trasladarse para cursar sus estudios. Incluso a alguno de éstas trasladarse puesto que ambas universidades no imparten la misma oferta formativa de títulos de grado.

Desde el curso 2001/2002 nuestra universidad hizo una apuesta por la formación en línea poniendo en marcha la titulación de Psicopedagogía, utilizando para ello Web ct. En el curso 2003/2004 amplió el uso de las tecnologías sirviéndonos de ella como apoyo a la enseñanza presencial.

El practicum es una asignatura troncal del Plan de Estudios de Maestro. En nuestra universidad se imparte en los cursos de 2º y 3º repartiéndose los créditos en 14 (140 horas) en el practicum I y 18 (180 horas) en el practicum II. Durante las prácticas el estudiante tendrá que realizar una memoria para los que cuenta con el apoyo y asesoramiento de un tutor en el centro (colegio) y otro en la facultad, ambos han de servir de guía al alumno. Sobre el tutor de la facultad recae la responsabilidad de evaluar al alumno, teniendo en cuenta la información y valoración realizada por el tutor del colegio, también debe orientar y asesorar al alumno tanto en su estancia en el centro de prácticas como a la hora de realizar la memoria. Por ello es necesario que se tenga un contacto continuado, muchas veces complicado por la imposibilidad de traslado del alumno, al estar a distancias elevadas, o del profesor. Por tanto, proponemos que para solventar todas las dificultades que se presenta en cuanto a la distancia y a los tiempos, sería conveniente realizar este seguimiento a través del campus virtual.

Al final de la experiencia pasamos un cuestionario a todos los estudiantes de Maestro Audición y Lenguaje que habían realizado prácticas. Lo que nos permitió comparar los resultados de los que habían sido tutorizados a través del campus con los que no.

Palabras clave: teleformación, prácticas, tutorías.

Introducción

En la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria se imparten actualmente siete titulaciones de magisterio en la Facultad de Formación del Profesorado, la última en implantarse ha sido la diplomatura de Audición y Lenguaje.

Dentro del curriculum de las diferentes carreras de magisterio, encontramos como el practicum se imparte en los cursos de 2º y 3º repartiéndose los créditos en 14 (140 horas) en el practicum I y 18 (180 horas) en el practicum II, estas están reconocidas en el plan de estudios como asignaturas troncales. Estas prácticas son importantes para el conocimiento real de los centros y en ellos pueden aplicar las adquisiciones conseguidas en su formación teórica.

Deben cumplimentar en esos dos cursos sendas memorias, en las que tienen que recoger en el primer momento de prácticas aspectos observados por los alumnos y que tienen que ver con la observación en el centro, con el conocimiento general del mismo y de los documentos que sirven de base para el buen funcionamiento del mismo y colaborar con las actividades del centro. En un segundo momento debe avanzar en estos objetivos y además realizar una unidad didáctica y llevarla a cabo.

Durante este periodo los estudiantes cuentan con un tutor en el centro (colegio) y otro en la facultad, ambos han de servir de guía al alumno para la realización adecuada de la misma. Sobre el tutor de la facultad recae la responsabilidad de evaluar al alumno, teniendo en cuenta la información y valoración realizada por el tutor del colegio, también debe orientar y asesorar al alumno tanto en su estancia en el centro de prácticas como a la hora de realizar la memoria. Es por ello necesario que se tenga un contacto continuado y muchas veces complicado por la imposibilidad de traslado del alumno, al estar a distancias elevadas o del profesor, por tanto, proponemos que para solventar todas las dificultades que se presenta en cuanto a la distancia y a los tiempos, sería conveniente hacer una guía a través de internet.

Objetivos

- Analizar las ventajas del sistema de Teleformación para la tutorización de prácticas de estudiantes de magisterio de la especialidad de Audición y Lenguaje.
- Facilitar la realización de las prácticas y el seguimiento de estudiantes de magisterio que las realizan en otras islas.

Resultados

El cuestionario fue realizado por 24 estudiantes, de la titulación de Audición y Lenguaje, en el curso 2004/2005, después de finalizar el practicum II. En el curso 2005/2006 cumplimentaron el cuestionario 15 estudiantes tras finalizar el practicum I.

En la evaluación del curso **2004/2005**, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1. El 100% de los estudiantes dicen conocer la plataforma.
2. El 100% señalan haberla utilizado alguna vez.
3. El 46,6% la ha utilizado en una asignatura y 53,4 en dos asignaturas.
4. El 91,6% ven la plataforma como un buen recurso para el seguimiento de las clases, frente al 4% que no la contempla como un buen recurso.
5. El 41,6% la utilizaron como autorización de prácticas, el 58,4% no la utilizaron.

Los estudiantes que no han tenido tutorización a través de la plataforma consideran que:

1. El 39% consideran que la plataforma le puede ayudar mucho en las prácticas, permitiendo un contacto más continuado con el tutor, el 39% dicen que les ayudará bastante, mientras el 22% expresan que lo hará algo.
2. El 50% lo ve muy positivo porque no tienen que desplazarse al despacho, el 33% consideran esta opción como bastante positiva, mientras el 17% señalan que es algo positiva.

3. El 50% dicen que es muy buena la tutorización por este sistema, porque permite trasladar las dudas al tutor sin tener que esperar, el 39% señalan como bastante interesante esta opción y el 11% lo ve como algo interesante.
4. En cuanto a tener más contacto con los compañeros por medio del foro, el 39% lo ve como muy positivo, el 39% bastante positivo, el 17% algo positivo y el 5% poco positivo.
5. Sobre la posibilidad de que este sistema pueda ayudar en las prácticas, porque la respuesta a las dudas es más rápida, el 39% lo considera muy positiva, el 50 bastante positiva y 11 algo positiva.

Los estudiantes que si han tenido tutorización a través de la plataforma consideran según los interrogantes planteados lo siguiente:

¿En qué te ha ayudado?

1. Mejor comunicación entre todos.
2. Resolución de dudas.
3. Verificar fechas.
4. Canal de comunicación abierto.
5. Fácil acceso.
6. Temarios.
7. Evitar desplazamientos.
8. Plazo de respuesta breve.
9. Comodidad.

¿En qué te ha perjudicado?

Los estudiantes, de forma general, consideran que en nada. A excepción de dos estudiantes que alegan lo siguiente:

1. El no tener conexión a internet me impide conectarme siempre y no ver las novedades.
2. La falta de conocimiento de la plataforma por parte de algunos profesores.

Cosas que se podrían mejorar en la utilización de la plataforma.

Los estudiantes consideran que no hay que mejorar nada en la plataforma, pero sí que hay que formar al profesorado en el uso de las TIC.

En la evaluación del **curso 2005/2006**, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1. El 100% de los estudiantes dicen conocer la plataforma.
2. El 100% señalan haberla utilizado alguna vez.
3. El 46,6% la ha utilizado en una asignatura y 53,4 en dos asignaturas.
4. El 100% ven la plataforma como un buen recurso para el seguimiento de las clases.
5. El 60% la utilizaron como tutorización de prácticas, el 40% no la utilizaron.

Los estudiantes que no han tenido tutorización a través de la plataforma consideran que:

1. El 40% consideran que la plataforma le puede ayudar mucho en las prácticas, permitiendo un contacto más continuado con el tutor, el 40% dicen que les ayudará bastante, mientras el 20% expresan que lo hará algo.
2. El 60% lo ve muy positivo porque no tienen que desplazarse al despacho, el 20% consideran que es algo positiva, mientras el 20% señalan es poco positiva.
3. El 60% dicen que es muy buena la tutorización por este sistema, porque permite trasladar las dudas al tutor sin tener que esperar, el 20% señalan como bastante interesante esta opción y el 20% lo ve como algo interesante.
4. En cuanto a tener más contacto con los compañeros por medio del foro, el 20% lo ve como muy positivo, el 20% bastante positivo, el 40% algo positivo y el 20% poco positivo.

5. Sobre la posibilidad de que este sistema pueda ayudar en las prácticas, porque la respuesta a las dudas es más rápida, el 40% lo considera muy positiva, el 20% bastante positiva, 20% algo positiva y el 20% poco positiva.

Los estudiantes que si han tenido tutorización a través de la plataforma consideran según los interrogantes planteados lo siguiente:

¿En qué te ha ayudado?

1. Resolver problemas.
2. Compartir con los compañeros.
3. Evitar desplazamientos.
4. Contacto con nuevos recursos.
5. Resolver dudas en cualquier momento.
6. Mantener y proponer ideas en cualquier momento.
7. Organizar mejor el trabajo.
8. Contacto diario con la profesora y los compañeros.
9. Apoyo.
10. Flexibilidad en el tiempo.
11. Búsqueda de información.
12. Seguimiento.

¿En qué te ha perjudicado?

Los estudiantes consideran que no les ha perjudicado en nada. Aunque una estudiante especifica que al principio le costó mucho porque nunca la había utilizado.

Cosas que se podrían mejorar en la utilización de la plataforma.

Los estudiantes consideran que no hay que mejorar nada en la plataforma, pero sí que hay que formar al profesorado en el uso de las TIC.

Plantean la generalización del uso de la plataforma a más asignaturas.

El inconveniente que plantean dos estudiantes gira en torno al agobio por el número de cuestiones planteadas por la tutora y a la falta de claridad en sus explicaciones.

Observaciones

Los estudiantes plantean:

1. Que los profesores coloquen los apuntes de las diferentes asignaturas en la plataforma.
2. Consideran la plataforma como un recurso muy completo.

Conclusiones

El campus virtual de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria se ha convertido en una herramienta indispensable para muchos estudiantes en la tutorización de las prácticas, al desplazarse a otras islas para realizar las mismas. Mediante la plataforma ha aumentado la comunicación con los tutores y les ha permitido acceder a información y documentación de forma rápida, de manera que han resuelto sus dudas sin problemas.

La mayoría considera que el uso de la plataforma tiene que extenderse a otras asignaturas, lo que demuestra la validez del sistema.