

La integración educativa de las tecnologías de la información y comunicación: una experiencia de acción formativa para reconstruir el currículum investigando sobre la propia práctica.

Elia Fernández Díaz^{*1}, Jose Miguel Correa Gorospe².

¹ Dpto. de Didáctica y Organización Escolar de la EU de Magisterio, San Sebastián (UPV-EHU): Personal de Investigación en Formación; grupo Berril@b. Maestra de Educación Infantil, Lda. Psicopedagogía.

² Dr. en Pedagogía. Profesor del Dpto Didáctica y Organización Escolar, principal investigador grupo Berril@b.

Una de las principales líneas de investigación educativa sobre los usos de las tecnologías de la información y de la comunicación en el contexto escolar radica en la indagación sobre la idoneidad de los enfoques de enseñanza-aprendizaje que orientan las experiencias de integración, con el objeto de identificar y difundir propuestas desarrolladas como fruto de un proceso activo de reconstrucción del currículum en las escuelas por parte del profesorado. En la línea desarrollada y sustentado en una plataforma on-line, fundamentalmente, el eje de la acción formativa lo constituye la creación de un entorno de trabajo sistemático sobre la integración curricular de las TIC en Educación Infantil susceptible de garantizar un uso innovador de las tecnologías a la vez que promover el desarrollo profesional como docentes.

Palabras clave: integración curricular; TIC; reflexión-acción; desarrollo profesional; formación permanente.

"ICT educative integration: an experience of formative action to reconstruct the curriculum investigating on the own practice".

One of the main lines of educative investigation on the uses of the technologies of the information and the communication in the scholastic context is in the investigation on the suitability of the education-learning approaches that orient the integration experiences, with the intention of identifying and spreading proposals developed like fruit of an active process of reconstruction of the curriculum in the schools on the part of the teaching staff. The axis of the formative action resides in the creation of a work environment constituted by a group of Pre-school teachers interested in the curricular integration of the TIC. Driven, fundamentally, through the platform moodle, the formative scenario has been able to build a space for the reflection and the exchange of educational experiences, as basic attitude for its permanent formation.

Words key: **curricular integration; ICT; reflection-action; profesional development; teacher training.**

1. Introducción

El análisis sobre los diversos contextos de aprendizajes presumibles en un futuro no muy lejano, pone de manifiesto unos cambios notorios no sólo en los recursos didácticos sino en todos y cada uno de los diferentes elementos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje así como en muchos otros aspectos vinculados al hecho educativo.

Previamente, la función docente ha tenido que experimentar una profunda transformación derivada de un cambio en el enfoque o modelo pedagógico subyacente, o de lo contrario, la ausencia de las premisas necesarias para la puesta en práctica de un modelo de innovación derivado de la revolución y el desarrollo tecnológico, impediría su realización efectiva. Esa renovación precedente del papel del profesor

* Autor de contacto: e-mail: emfernandez003@ikasle.ehu.es, tlfono: 609147921

como requisito inexorable, estriba en la necesidad de abandonar el papel de corte transmisivo, unidireccional y más directivo y estructurador de las respuestas de aprendizaje del alumnado, sustituyéndolo por un rol más facilitador, dinamizador y mediador.

Una redefinición, que en la actualidad, cuando menos, aparece condicionada, siguiendo a Sancho, J. M [1], en cuanto a las actitudes del profesorado, por una serie de factores, tales como: disponer de una infraestructura de comunicaciones, recursos y espacios que permitan la fácil integración de la tecnología, su preparación para el uso de esta tecnología y la propia disponibilidad del docente para una formación y reciclaje en este sentido. Y ello obviando el todavía presente colectivo cuya actitud de rebeldía ante las nuevas tecnologías y la consiguiente predisposición negativa ante el aprendizaje aún dificulta más la extensión de su uso, erigiéndose en una verdadera lacra para la innovación en las escuelas.

Una de las principales líneas de investigación educativa sobre los usos de las tecnologías de la información y de la comunicación en el contexto escolar radica en la indagación sobre la idoneidad de los enfoques de enseñanza-aprendizaje que orientan las experiencias de integración, con el objeto de identificar y difundir propuestas desarrolladas como fruto de un proceso activo de reconstrucción del currículum en las escuelas por parte del profesorado. Se evidencia que la mera capacitación tecnológica del profesorado no constituye una condición suficiente para garantizar experiencias con TIC dotadas de sentido educativo, siendo necesario, pues, repensar el quehacer docente.

Tal y como establece Área, M [2], *muchos investigadores coinciden (Jeans, 1994 [3]; Dede, 1998 [4]; Honey y otros, 1999 [5]; Oliver, 2000 [6]; Cuban et al. [7]; 2001; De la Teja y otros, 2003 [8]) en que deben desarrollarse proyectos de investigación dirigidos a obtener más una comprensión de las características de las innovaciones exitosas tanto en contextos locales, comarcales, regionales y nacionales, que a intentar identificar el grado de eficacia de los ordenadores en el rendimiento de los alumnos cuando aprenden un contenido específico o medidas cuantitativas de ratios de presencia de los ordenadores en las escuelas.*

Sucede, y no con relativa frecuencia, que, si bien se ha salvado el obstáculo de la falta de medios en algunas escuelas, rara vez se logra superar los modelos de enseñanza tradicionales, en los que la programación rigurosamente idéntica para la diversidad del alumnado proporcionada por las editoriales, ejecutadas en tiempos rígidos y en espacios de trabajo individualistas, logran ineludiblemente experiencias educativas reiterativas, homogéneas, algo incongruente con una sociedad en continua transformación cultural. Y es que en la actualidad, cuando las TIC llegan al aula de Infantil, el profesorado achaca a la carencia de recursos didácticos ese uso conferido, sin afrontar como causa la necesidad de revisar su rol como docente, de sortear los obstáculos que dificultan un adecuado uso, omitiendo, en definitiva su responsabilidad como profesional que planifica, orienta y reconduce procesos de enseñanza susceptibles de contribuir a la gestión del conocimiento y por ende, al proceso de reconstrucción y transformación de la cultura.

Por todo ello, tratar de contribuir a generalizar experiencias innovadoras en el uso de las TIC, nos conducirá a reflexionar sobre el propio modelo de enseñanza que subyace a nuestras experiencias educativas así como a asumir un compromiso en la labor investigativa inherente al desempeño del rol docente, garante de su propio desarrollo profesional.

En la línea de intervención planteada, este proyecto formativo se ha forjado con el objetivo prioritario de ir enganchando al profesorado en la dinámica de crear grupos de trabajo que cuenten con un asesoramiento de los Centros de Profesorado y por parte de la universidad, en usos innovadores de las TIC, esto es, usos que garanticen calidad en los aprendizajes de los alumnos así como una mejora en el rol docente. Se trata de aunar todos los esfuerzos para ir salvando obstáculos, compartiendo experiencias desarrolladas en distintos lugares que animen a los docentes a que cada vez más sean ellos quienes cuenten su historia de enseñanza, creen su currículum y se convenzan de que es posible transformar y mejorar su práctica.

2. Diseño de la acción formativa

2.1 Objetivos

- Contribuir en la formación del profesorado dirigida a la integración de las TIC en las diversas modalidades que revisten los procesos de enseñanza-aprendizaje: secuencias y/o proyectos, rincones, talleres, etc.
- Proporcionar herramientas para conocer y reflexionar acerca de diferentes prácticas en el uso innovador de las TIC. Contribuir a la divulgación de las mismas.
- Compartir pautas para la planificación, desarrollo y valoración de experiencias de integración de las TIC en experiencias educativas.
- Generar un entorno de trabajo sistemático para mejorar el desarrollo profesional y la formación en el uso innovador de las TIC, concretándose en diferentes niveles en función de las competencias del propio profesorado. Utilizar el entorno para formar grupos de trabajo.

2.2 Contenidos

- Potenciación de la investigación en la propia aula como criterio de mejora de la práctica en la integración de las TIC. Identificación del enfoque subyacente en el uso de las TIC, adquiriendo criterios para seleccionar y valorar las prácticas existentes.
- Utilización del moodle para gestionar la información; seguimiento y valoración de la formación a través de su uso. Valoración de los saltos cualitativos analizando los foros
- Selección de eje de trabajo y pautas para el diseño, desarrollo e intervención en relación a dicha experiencia educativa. Revisión y seguimiento de las propuestas.

2.3 Metodología

El curso ha pretendido generar una dinámica de trabajo apoyada en un seguimiento sistemático y un continuo proceso de reflexión para la mejora de la práctica docente.

Para ello se ha desarrollado de forma prolongada en el tiempo, contando con un seguimiento continuo a través de la plataforma moodle y un espacio de formación y valoración presencial que ha adoptado el siguiente modelo:

- Sensibilización/formación a cargo de los ponentes invitados (mediateca infantil Píncel y Ratón, grupo de investigación de la UPV y de la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla sobre experiencias innovadoras) en una *primera sesión*.
- Acción y reflexión: seguida de un trabajo pautado en el propio aula/centro a partir de las propuestas y herramientas facilitadas por el moodle en cada *segunda sesión*.

3. Desarrollo de la acción formativa

En la puesta en marcha del proceso formativo, el moodle, por un lado, ha posibilitado la creación de un entorno de planificación y seguimiento del trabajo, un referente para las sesiones no presenciales y el trabajo de investigación individual de los participantes en el curso. En este sentido, se destaca su utilización como banco de recursos, resultado de una selección de experiencias y herramientas para la planificación de proyectos y actividades con las TIC, generadas con el objeto de completar la información proporcionada por los distintos ponentes y así dinamizar la puesta en práctica de estas experiencias, compartiendo y proponiendo numerosas acciones formativas en esta línea.

Paralelamente, la plataforma ha ofrecido la posibilidad de ir generando un diálogo permanente para lograr un seguimiento, un contexto para la reflexión ante los logros y dificultades, susceptible de impulsar el compromiso de ir compartiendo acciones educativas con el resto de docentes para conseguir generalizar las experiencias.

Como muestra significativa del flujo de información vehiculada a través de la plataforma, se expone a continuación una síntesis de la detección de necesidades y expectativas en relación al curso, cuyo contenido ha resultado relevante para adecuar la planificación y el diseño del curso a las necesidades reales de los participantes, mejorando el banco de recursos, aterrizando en las situaciones cognoscitivas de partida así como canalizando demandas formativas, derivándolas para otro tipo de propuestas:

- En relación a las características del profesorado, el contexto ha venido protagonizado por tutores de Educación Infantil de centros públicos, con edades comprendidas entre los 20 y 40 años, con diferentes niveles en capacitación tecnológica y en el uso de las TIC como parte de su vida cotidiana. La dotación de los centros de pertenencia, ha resultado ser bastante diversa y, si bien existe como constante la preocupación por salvar la falta de recursos, se detecta cierto inmovilismo, aunque minoritario, para salvar estadios de inaccesibilidad.

- En cuanto al uso de las TIC, existe un esfuerzo consciente empleado en capacitación tecnológica e integración dentro de la función de planificación de la enseñanza que contrasta con la escasa integración a nivel investigativo y evaluativo. La mayoría utiliza programas de amplia difusión y juegos, sin embargo existe una demanda por incorporar usos innovadores. Una minoría esboza la integración curricular de las TIC (actividades dentro de la programación de un rincón específico/utilización dentro de un proyecto de investigación).

- Por lo que respecta a la propia valoración sobre la formación en TIC, destaca el autoaprendizaje como principal resorte aunque se ensalza el papel de los Centros de Profesorado, constatándose un resultado óptimo del binomio pertenencia a grupos de trabajo-incremento a nivel motivacional y de uso funcional de las TIC.

- ¿Realmente se reflexiona sobre el papel de las TIC en la reconstrucción social del conocimiento? Gran parte de las demandas y expectativas obedecen más a su función motivadora y facilitadora de los aprendizajes. De ahí que se ratifique la necesidad de que el curso sea la principal plataforma para constituir grupos de trabajo como estructura básica para el aprendizaje permanente en el uso e integración curricular de las TIC desde un enfoque constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que se propongan estrategias para superar la falta de dotación e imposibilidad de utilizar las TIC, para contribuir a superar determinadas situaciones de status quo.

En el análisis del diseño y desarrollo de esta acción formativa merece una mención especial el papel desempeñado por la plataforma en la configuración, dinamización y autoevaluación del curso resulta fundamental a la hora de valorar el planteamiento formativo llevado a cabo: además de facilitar la adaptación a la situación de partida de los participantes, ha permitido la revisión de las experiencias colgadas en las plataforma, así como las aportaciones solicitadas para la participación de los ponentes, un abanico de recursos fundamentados en una integración innovadora de las TIC en el aula. En definitiva, gracias a la retroalimentación proferida a través de la participación en los foros, se ha ido ajustando el planteamiento del curso a las situaciones reales de los participantes. En este sentido, se ha visto necesario ampliar los periodos de trabajo dados inicialmente, de manera que los participantes contasen con tiempo suficiente para poder explorar los diferentes niveles de integración curricular de las TIC planteados, seleccionar y/o integrar una propuesta en sus prácticas, ajustando la temporalización planificada a las necesidades y ritmos de los docentes.

4. Conclusiones: hitos y revisión de la acción formativa

Resta por último aludir al papel crucial desempeñado por la plataforma en la comunicación y valoración de las experiencias TIC elegidas, gracias al diseño de foros específicos para el intercambio de la reflexión sobre la planificación y la comunicación de dudas, inquietudes y dificultades en la puesta en práctica de las actividades.

El desarrollo tecnológico y la evolución intelectual ligada al mismo traen consigo una clara repercusión en los procesos de formación y profesionalización de los docentes para adaptarse a los espacios educativos del siglo XXI: Evidenciamos, cada vez con más claridad, que la información y el conocimiento ya no son dos elementos inherentes a la propia figura y profesión de los docentes, sino externas a ellos. Una serie de herramientas, medios y recursos, básicamente tecnológicos, están asumiendo con demasiada rapidez la tarea de informadores y de depositarios del saber y del conocimiento. Los docentes deben convertirse en gestores de ese conocimiento, proporcionándole al alumnado las herramientas necesarias para su manejo, selección, organización, interpretación y, más aún su valoración crítica; para ello es necesario que asuman su papel como transformadores de la educación mediante la utilización de estas herramientas tecnológicas.

Únicamente si el profesorado investiga y se forma haciendo uso de la información del modo descrito, podrá erigirse en un referente de actuación para el alumnado, orientando su proceso formativo; en este sentido, es preciso que posea una visión constructivista del desarrollo curricular, en continuo cambio y reconstrucción a

partir de la interacción entre el diseño y el desarrollo de las experiencias educativas.

En definitiva, se evidencia la necesidad de un nuevo currículum para hacer frente a los profundos cambios en todos los ámbitos de la sociedad que se están produciendo.

Referencias

- [1] Sancho, J.M(en prensa).Implicaciones Pedagógicas de las TIC. En autoría compartida, Didáctica de las NTIC. México: Ministerio de Educación.
- [2] Area, M (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. Vol 11, n1.
- [3]Jeans, B (1994) Introduction: Using technology to advance educational goals. In B Means. Technology and education reform: The reality behind the promise. San Fco: Jossey Bas Publishers.
- [4]Dede c (coord) Apendiendo con tecnología. Barcelona, Paidós.
- [5]Honey, M et alter (1999). Perspectives on Technology and Education Research: Lessons form the past and the present. The Secretary conference of Educational Technoloy.
- [6]Oliver, M (1998) Innovation in the Evaluation of Learning Technology. London University of North London.